

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные средства оценивания
результатов обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики: Кирдянова Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 17.05.2017 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой



Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области современных средств оценки результатов обучения, их знакомство с методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;
- освоить понятийный аппарат процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий;
- формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами современных средств оценки результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к предметно-технологическому модулю дисциплин и предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Русский язык. История. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Изучению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.15 Основы математической обработки информации;

Б1.Б.19 Профессиональная этика.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.25 Методика обучения русскому языку;

Б1.В.ДВ.20.01 Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: - разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Владеть: - современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения; - современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов
--	--

	развития личности и поведения.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: - сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса; - сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий. Уметь: - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

	организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть: - некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; - способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач; - навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	седьмой семестр
--------------------	-------------	-----------------

Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения:

Понятие и современные подходы к управлению качеством образования. Мониторинг качества образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценивание как компонент учебной деятельности.

Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения:

Рейтинговая система оценивания. Традиционные средства оценивания результатов обучения. Рейтинг как накопительная оценка достижений учащихся. Портфолио как система оценивания учащихся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (8 ч.)

Тема 1. Понятие и современные подходы к управлению качеством образования (2 ч.)
Введение. Предмет, задачи, цели изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения». Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Тема 2. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Понятие мониторинга. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения (2 ч.)

Виды тестов и формы тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы

отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Тема 4. Оценивание как компонент учебной деятельности (2 ч.)

Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценки. Функции педагогической оценки. Безотметочная система обучения. Критерии оценки знаний учащихся

Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения (10 ч.)

Тема 5. Рейтинговая система оценивания (2 ч.)

Виды оценочных шкал Построение рейтинговой системы оценки Значение рейтинговой системы для учащихся, учителей. Виды оценочных шкал : количественная шкала – это хорошо всем известная система школьных отметок; в качестве измерения выступает числовое множество; абсолютная шкала – оценка знаний школьника выглядит как некий числовой символ, точка отсчета абстрактна; относительная оценочная шкала – предполагает сравнение текущего состояния обученности школьника с его же состоянием обученности некоторое время назад; порядковая шкала – чаще используется в слабо структурированных областях, таких как искусство, или при оценке, например, личностного развития.

Тема 6. Традиционные средства оценивания результатов обучения (2 ч.)

В педагогической теории и практике различают следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль – основной вид проверки знаний, умений и навыков студентов. Его задача – регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную, напряженную и целенаправленную работу студентов. Этот контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением закрепляемым повторением и применением учебного материала.

Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе. В результате проверки преподаватель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные проблемы в системе знаний, умений и навыков познавательной деятельности. Диагностика помогает получить достоверные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого студента. Иначе ученики перестают регулярно готовиться к занятиям, а, значит, и систематически закреплять пройденный материал.

Для проведения текущего контроля используются разнообразные формы его организации. Наиболее распространенными являются письменные проверочные работы (самостоятельные работы).

По мнению И.Э. Унт, наиболее важным признаком, отличающим самостоятельную работу от других близких по смыслу понятий, является самостоятельность работы в организационном смысле, т.е. «самостоятельная работа учащихся – это такой способ учебной работы, где: учащимся предлагают учебные задания и руководства для их выполнения; работа проводится без непосредственного участия учителя, но под его руководством; выполнение работы требует

от учащихся умственного напряжения».

Самостоятельная работа является одной из форм организации учебной деятельности учащихся, которая способствует развитию их самостоятельности и активности в обучении. Она может выполняться на уроках и во внеурочное время (в том числе и при выполнении учебных заданий) по заданию учителя и на основании инструктажа и консультации. Самостоятельная работа – это средство организации и управления самостоятельной деятельностью учащихся. Самостоятельная работа – непродолжительная по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений учащихся по небольшой теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения задач; осознание понятий; ориентировка на конкретные правила и закономерности. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее преподаватель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). В случае систематического проведения таких работ, этот способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса позволяет непрерывно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Периодический (рубежный) контроль позволяет определять качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам, предметам. Обычно такой контроль проводится несколько раз в полугодие. Примером такого контроля могут служить контрольные работы.

Рубежный контроль, как правило, охватывает учеников всего класса и проводится в виде устного опроса или письменных работ. Рассмотрим особенности проведения письменных контрольных работ.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий). Домашние контрольные работы, на выполнение которых отводится 10-15 дней, охватывают большой раздел учебной программы, требуют работы с литературой и другими материалами.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля). Сроки их проведения необходимо определять таким образом, чтобы избежать перегрузки студентов. Целесообразно составлять график проведения, рационально распределив все запланированные учебным планом работы в течение семестра. В практической деятельности наиболее часто используются следующие виды контрольных работ:

- теоретические (проверяют усвоение основных теоретических положений изученного раздела);
- практические (проверяют умения применять полученные знания для решения конкретных задач);
- комплексные (содержат задания теоретического и практического характера).

При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки, а так же причины их появления. В методике преподавания математики настоятельно рекомендуется проводить анализ любой проверочной работы на следующем после ее сдачи практическом занятии. При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о недостаточном усвоении многими студентами того или иного раздела (темы), на занятии следует провести разбор плохо усвоенного материала. Однако анализ не должен ограничиваться только рассмотрением ошибок. Важное значение для обучения и воспитания студентов имеет анализ контрольных

работ, выполненных на «хорошо» и «отлично», с точки зрения полноты и оригинальности предложенного решения или ответа.

Например, на лабораторных и практических работах преподаватель имеет возможность проверить не только знание теоретических положений, необходимых для выполнения заданий. В процессе наблюдения за ходом таких работ последовательностью, уверенностью в действиях – выявляется сформированность умений обращаться с приборами, производить измерения, выполнять расчеты, анализировать полученные результаты, делать выводы, оформлять отчет о проделанной работе.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения студентами системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета.

Итоговый контроль – это интегрирующий контроль и именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания и умения на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

Итоговая проверка всегда должна обеспечивать контроль усвоения системы знаний и умений. Это означает подбор таких заданий или вопросов, ответы на которые предполагают усвоение максимального числа исходных понятий и действий. Итоговый контроль предусматривает, что задания должны обеспечивать продуктивную работу студентов. С этой целью целесообразно ставить вопросы так, чтобы они выявляли знания способов и условий деятельности. Проверка умений осуществляется с помощью практических заданий. В процессе выполнения подобных задач ученик даст обоснование своего решения, которое позволяет установить, насколько он владеет теоретическими знаниями, лежащими в основе данного способа деятельности, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний.

Устный опрос при итоговом контроле, устанавливает непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает информацию об усвоении студентами учебного материала. При проведении итоговой проверки знаний и умений целесообразнее всего проводить индивидуальный опрос, который предполагает постановку вопросов требующих развернутого ответа. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, иметь прикладной характер, охватывать основной изученный материал.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов, где отмечаются положительные стороны, указываются недостатки, делается вывод о том, как изучен материал.

Тема 7-8. Рейтинг как накопительная оценка достижений учащихся (4 ч.)

Ключевые понятия: итоговый рейтинг, коэффициент значимости, коэффициент ритмичности, критерии рейтинговой системы, кумулятивная оценка, промежуточный рейтинг, рейтинговая система, рейтинговый учет, суммарный рейтинг, творческий рейтинг, текущий рейтинг

1. Общее понятие рейтинговой системы учета учебных достижений школьников.
2. Виды рейтинга.
3. Методика разработки и использования рейтинговой оценки в обучении русскому языку в школе.

Тема 8. Портфолио как система оценивания учащихся (2 ч.)

Итоговая аттестация выпускников по литературе. Письменный и устный экзамен: формы и виды. Модели ЕГЭ по литературе. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (8 ч.)

Тема 1. Оценивание как компонент учебной деятельности (2 ч.)

1. Полифункциональность контроля в образовательном процессе, его социально-психологические аспекты.
2. Виды контроля, их специфика.
3. Специфика, формы и виды итогового контроля. При каких условиях возможны объективность и обоснованность оценки при итоговом контроле?
4. Целесообразность и технологии проведения предварительного и промежуточного контроля в системе литературного образования школьников.
5. Назовите основные формы контроля. При каких условиях проводится контроль знаний, умений и навыков по литературе в следующих формах: групповой, фронтальный, индивидуальный?
6. Когда следует говорить о скрытости и открытости контроля? За что на уроке литературы учитель может поставить оценку учащимся?

Тема 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения (4 ч.)

1. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
2. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ).
3. Структура и содержание КИМ. Спецификация теста по литературе для ЕГЭ.
4. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом.
5. Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ по литературе.

Тема 3. Нормативно-правовая база мониторинга качества образования (2 ч.)

Нормативно-правовая база мониторинга качества образования

Тема 4. Нормативно-правовая база управления качеством образования (2 ч.)

Нормативно-правовая база управления качеством образования

Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения (10 ч.)

Тема 5. Портфолио как система оценивания (2 ч.)

Портфолио как система оценивания

Тема 6. Рейтинг как накопительная оценка достижений учащихся (2 ч.)

Рейтинг как накопительная оценка достижений учащихся

Тема 7. Традиционные средства оценивания результатов обучения (2 ч.)

Традиционные средства оценивания результатов обучения

Тема 8. Критерии оценивания ОГЭ (2 ч.)

Критерии оценивания ОГЭ по русскому языку

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?

Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования?

Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного

процесса в школе? В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия.

В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников? Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?

Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников? В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?

Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?

Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

История развития тестирования в России.

Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.

Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

Современные тенденции в оценивании школьных достижений. Виды контроля в учебном процессе.

Функции оценки в современном учебном процессе.

Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.

Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написание рецензии – особый вид работы, при котором необходимо продемонстрировать не только навыки работы с литературой, но и общий исторический контекст выбранной проблематики, мнения других историков по этому вопросу и осветить собственную позицию.

Общие требования к написанию рецензии:

Объем работы - не должен превышать 7 печатных листов, набранных в редакторе Word
Шрифт - Times New Roman 14 кегль,

Междустрочный интервал - 1,5.

Поля страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху – 2 см., снизу – 2 см. Страницы нумеруются обязательно.

Структура рецензии:

Содержание (План)

(оформляется обязательно !). В нем отражается структура рецензии:

Введение

– это вводная часть (предисловие) к рецензии, где даются полные выходные данные статьи, причины выбора именно этой статьи; актуальность выбранной проблемы в современной историографии.

Основная часть

– это непосредственно текст рецензии, где раскрывается исторический контекст проблемы, проводится анализ вопросов, обсуждаемых автором, а также мнения других историков и специалистов по данной проблеме (обязательно !), Если по выбранной теме в историографии встречаются разные точки зрения на проблему, надо указать основные (одну-две), проанализировав их. Если других точек зрения на проблему в историографии не найдено,

то необходимо сравнить точку зрения автора статьи с общепризнанной по учебнику.

Заключение

– это общий вывод, в котором еще раз в краткой форме дается взгляд автора статьи на проблему, затем (обязательно !) формулируется официальная оценка (из учебника), а также собственное мнение по поводу проблемы.

Список используемой литературы. Он завершает рецензию.

Оформление списка литературы к рецензии:

Список должен состоять, как минимум, из четырех источников литературы, пронумерованных в алфавитном порядке:

Автор статьи... Автор(ы) учебника...

Автор (альтернативного) источника по проблеме...

Имя сайта из Интернета, откуда взят материал (название материала)...

Следует соблюдать требования к оформлению списка литературы. Запомните: сначала указывается фамилия автора, затем - инициалы, название работы, место и время публикации.

Например:

Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма.- М.: Мысль, 1990

Агеева О.Г. Светские ежегодные праздники русского двора от Петра до Екатерины Великой //«Отечественная история», 2006 г., № 2, с. 2-14. Две косые линии означают, что данная статья взята из журнала, название которого, год издания, № и страницы указываются после //.

В качестве дополнительной литературы, для написания рецензии, можно использовать литературу, указанную в списках к семинарским занятиям.

Оформление ссылок к рецензии:

Оформление ссылок является обязательным и возможно двумя способами:

Постранично, когда все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами, а в конце страницы указывается, соответствующий номеру сноски, источник.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2, ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения
ОПК-2, ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2. Современные средства оценивания результатов обучения

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Филологический анализ текста, Методика обучения русскому языку, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Составить план-схему нормативного документа, определяющего качество образования.

2. Подготовить в письменном виде методику оценки качества ЗУНов и компетенций учащихся согласно стандартам нового поколения.

3. Подготовить сообщение про опыт оценивания ЗУНов в практике известных педагогов (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.)

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Разработать план контроля ЗУНов по конкретному курсу (для конкретного возраста учащихся), описывающий виды, форм и современные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

2. Подготовить аргументы (в структуре кейса дебатов) ЗА масштабное использование

рейтинга и портфолио в российской системе образования.

3. Подготовить аргументы (в структуре кейса дебатов) ПРОТИВ масштабного использования рейтинга и портфолио в российской системе образования.

Модуль 2: Современные средства оценивания результатов обучения

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Написать произвольный числовой ряд, представить результаты тестирования в статистическом виде (матрица, графы, диаграммы), оценить свойства распределения.

2. Написать контрольную работу по теме «Сбор и статистическая обработка результатов тестирования».

3. Составить тестовое задание с использованием всех пяти форм теста по любой из тем курса, строго соответствующее требованиям к тестовым заданиям данной формы.

4. Составить тестовое задание с использованием всех пяти форм теста по любой из тем курса, нарушающее все основные требования к тестовым заданиям данной формы.

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Разработать документ в формате Microsoft Excel, обеспечивающий компьютерное тестирование, по любой из тем изучаемого курса.

2. Проанализировать, в какой мере различные типы заданий ЕГЭ контролируют степень учебных достижений.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-4)

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
11. Охарактеризуйте виды мониторинга.
12. Назовите методы педагогического мониторинга.
13. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
16. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
17. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Расскажите о видах тестов.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
22. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
30. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
31. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
32. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
33. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
34. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
35. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
36. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по вашей специальности.
37. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
38. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

2. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

4. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

5. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

6. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва Логос, 2012. - 279 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

7. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70446 —

8. Наумова, Т. А. Современные измерения литературных компетенций школьников: базовый и национально-региональный компонент [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Т. А. Наумова, Е. А. Сердобинцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

9. Наумова, Т. А. Современные измерения литературных компетенций школьников: базовый и национально-региональный компонент [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Т. А. Наумова, Е. А. Сердобинцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/278/Naumova.pdf>

10. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 325 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689

Дополнительная литература

1. Сердобинцева, Е. А. Обучение методом кейса как нетрадиционная форма контроля качества обучения литературе / Е. А. Сердобинцева // «Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегративных связей», международная научно-практическая конференция «Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегративных связей» – Надькинские чтения, 22–24 марта 2012 г. : [материалы]. - Саранск, 2012. – С. 124-127. — Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/278/Naumova.pdf>

2. Сердобинцева, Е. А. Мониторинг как средство повышения качества литературного образования в школе / Е. А. Сердобинцева // «Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований», II международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований», 25-26 марта 2012 г. : [материалы]. – Пенза – Москва – Решт, 2012 – С. 322-324. — Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/278/Naumova.pdf>

3. Сердобинцева, Е. А. Учебное портфолио как нетрадиционная форма контроля оценки литературных компетенций школьников / Е. А. Сердобинцева // «Инновации и современные технологии в системе образования», II международная научно-практическая конференция «Инновации и современные технологии в системе образования», 20-21 февраля 2012 г. : [материалы].- Пенза-Ереван-Шадринск, 2012. – С. 186-188. — Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/278/Naumova.pdf>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 307.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик); доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.